

郑州市中等职业教育 质量年度报告 (2018 年)

郑州市教育局

2019 年 3 月 6 日

目 录

第一部分 基本情况.....	4
1.1 规模和结构.....	4
1.2 设施设备.....	7
1.3 教师队伍.....	7
第二部分 学生发展.....	9
2.1 学生素质.....	10
2.2 就业质量.....	11
第三部分 质量保障措施.....	12
3.1 专业布局.....	12
3.2 质量保证.....	20
3.3 教师培养培训情况.....	24
第四部分 校企合作.....	26
4.1 校企合作开展情况和效果.....	26
4.2 学生实习情况.....	28
4.3 职业教育集团化办学情况.....	29
第五部分 社会贡献.....	30
5.1 技术技能人才培养.....	30
5.2 社会服务.....	30
第六部分 政府履责.....	32

6.1 经费	32
6.1 政策措施	34
第七部分 特色创新	34
案例一：以专业建设为引领，走品牌、特色发展之路 —— 郑州市电子信息工程学校	35
案例二：基于学分制的中职课程体系建设 —— 郑州市商贸 管理学校	37
案例三：创新“三大模式”，促进内涵发展 —— 郑州市科 技工业学校	39
第八部分 学校党建工作	42
第九部分 主要问题和改进措施	45
9.1 存在问题	45
9.2 改进措施	46

郑州市中等职业教育质量年度报告

(2018年)

2018年，郑州市中等职业教育以党的十九大和全国教育大会精神为指引，以服务河南省建设中原经济区、郑州市建设国家中心城市和全国区域性教育中心为导向，全面深化职业教育体制机制改革，加快构建现代职业教育体系。通过政府统筹，资源整合，郑州市中等职业教育结构更加优化、质量明显提升、办学活力和服务社会能力显著提高。目前，全市已初步形成了布局合理、集约发展、区域联动、中高职相衔接的现代职业教育体系。

第一部分 基本情况

1.1 规模和结构

目前，郑州市共有中等职业学校58所（经省中职优化布局调整），其中公办学校18所（市教育局直属学校9所，行业办学校1所，县市区属学校8所），民办学校40所。国家级重点中等职业学校12所，国家改革发展示范校3所，河南省职业教育品牌示范校5所，河南省职业教育特色校13所，在校生人数达到21万人，占高中阶段教育在校生总数的48.5%。

表 1-1：国家改革发展示范校、省特色校及省品牌示范校

序号	学校名称	国家改革发展示范校	省品牌示范校	省特色校
1	新密市职教中心	第一批(2010)	第一批	
2	郑州市国防科技学校	第二批(2011)	第三批	
3	郑州机电工程学校	第三批(2012)	第一批	
4	郑州艺术幼儿师范学校			第二批
5	郑州市电子信息工程学校			第二批
6	郑州市财贸学校			第二批
7	郑州市科技工业学校			第二批
8	登封市中等专业学校			第二批
9	郑州电子信息中等专业学校			第二批
10	郑州卫生健康职业学院中专部			第二批
11	郑州城轨交通中等专业学校			第二批
12	郑州外资企业管理中等专业学校			第三批
13	郑州市金融学校			第三批
14	新郑市中等职业学校			第三批
15	郑州绿业信息中等专业学校		第四批	
16	郑州商业中等专业学校		第四批	
17	郑州市经济贸易学校			第四批
18	登封少林弘武中等专业学校			第四批
合计	国家改革发展示范校 3 所、省品牌示范校 5 所、省特色校 13 所			

近年来，郑州市中等职业教育不断改善学校办学条件，提升职教发展内涵，强化职教宣传引导，职业教育吸引力和认可度不断增强。为落实职普招生规模大体相当要求，郑州市统筹管理高中阶段教育学校招生工作，合理进行初中毕业生分流，保障中等职业教育生源，中职学校招生规模呈逐年递增趋势。2018年，郑州中职教育招生峰值超过7万人，实现了职普招生规模大体相当的目标。

表 1-2 2016—2018 年郑州市中等职业学校学生规模比较图

表 1-3 2016—2018 年普职招生总数及比例

年份	普通高中学校 招生人数	中等职业学校 招生人数	招生普职比例
2016年	63047	56911	1:0.90
2017年	63659	59815	1:0.94
2018年	63165	71534	0.88:1

1.2 设施设备

全市中等职业学校占地面积 479.75 万平方米，建筑面积 296.16 万平方米，固定资产 327.89 亿元，教学仪器设备价值 80.27 亿元，纸质图书 431.36 万册。生均各项指标与 2017 年相比，变化情况如下：

表 1-4：2017-2018 年 郑州市中等职业学校生均各项指标情况

项 目	单 位	2017 年	2018 年	增长率
在校生数	人	187808	212913	13.4%
生均占地面积	平方米	25.63	22.53	-12.1%
生均建筑面积	平方米	15.08	13.91	-7.7%
生均固定资产	万元	1.64	1.54	-6.1%
生均仪器设备	万元	0.374	0.377	1.0%
生均纸质图书	册	19.63	20.26	3.2%

1.3 教师队伍

2018 年，郑州市中等职业学校教职工 9272 人，生师比

22.96:1，其中专任教师 7079 人，占教职工数的 76.3%，专业课教师人数为 3860 人。我市省级双师型教师 1240 名，占专业课教师比例达到 32.1%，师资队伍结构更加优化，师资队伍整体素质进一步提升。

从专任教师学历结构来看，具有研究生及以上学历的专任教师 1146 人，较上一年增加了 75 人，占专任教师总数的 16.2%；具有本科及以上学历的专任教师 6213 人，占专任教师总数的 87.8%，是专任教师的主体；具有专科及以下学历的专任教师 866 人，占专任教师总数的 12.2%。

从专业课教师职称结构来看，具有高级职称的专任教师 539 人，占专任教师总数的 14.0%；具有中级职称的专任教师比例最高，共 1337 人，占专任教师总数的 34.6%；具有初级职称的专任教师 932 人，占专任教师总数的 24.1%；还未定职级的专任教师 1052 人，占专任教师总数的 27.3%。

表 1-5：2016—2017 年 郑州市中等职业学校教师情况表（单位：人）

序号	项 目	2017 年	2018 年	增长率
1	教职工总数	8994	9272	3.1%
2	生师比	20.88:1	22.96:1	
3	专任教师数	6892	7079	2.7%

4	专业课教师数	3561	3860	8.4%
5	省级“双师型”教师数	890	1240	39.3%
6	研究生及以上学历专任教师数	1071	1146	7.0%
7	本科学历专任教师数	4993	5067	1.5%
8	专科及以下学历专任教师数	828	866	4.6%
9	具有高级职称的专业课教师数	575	539	-6.3%
10	具有中级职称的专业课教师数	1246	1337	7.3%
11	具有初级职称的专业课教师数	904	932	3.1%
12	未定职级的专业课教师数	836	1052	25.8%

表 1-6：2018 年 郑州市中等职业学校教师结构

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

2018年郑州市中等职业学校学生文化课合格率为95.5%，专业技能合格率97.1%，体质测评合格率为90.1%，相比去年，体质测评合格率略有下降，毕业率为98.1%。郑州市主要从以下几个方面提升学生素质：

（一）坚持立德树人的育人观。学校遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，完善全员、全程、全方位的育人格局，广泛开展“文明风采”活动、文明宣传倡导活动、法制宣传教育活动等丰富多彩的校园文化和主题教育活动，以活动育人、以实践育人、以文化育人，促进学生全面发展和健康成长。2018年，在河南省第十二届中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，郑州市财贸学校等多所学校参加竞赛，斩获佳绩，荣获一等奖4个、二等奖8个、三等奖6个。

（二）重视学生职业能力培养。学校把提高学生职业技能和培养职业精神作为常态化、长效化工作机制来抓，通过开展大国工匠、劳动模范、技术能手、优秀毕业生等进校园活动，深入挖掘先进工作者、先进人物的典型事迹，教育引导学生牢固树立爱岗敬业、精益求精、服务群众、奉献社会的职业理想。

同时，充分抓好技能竞赛工作和实习实训环节，教育引导学生充分利用与社会、岗位实践密切接触的机会，践行交往礼仪、职业礼仪，以养成良好的职业态度和职业操守。

（三）加强班主任队伍建设。2018年9月29号，“郑州市中职班主任工作研究与指导中心”正式挂牌成立，主要承担全市中等职业学校德育工作、班主任工作赛事、班主任骨干教师系列培训，省内外班主任交流与合作等。10月份，指导中心启动“首届郑州市中职班主任基本功比赛”，选拔出成绩优异的选手，代表郑州市中职学校参加11月份的河南省中职班主任素质能力展示活动，获得3个一等奖，6个二等奖，由于表现突出，省教育厅授予郑州市教育局、郑州市中等职业学校班主任工作研究与指导中心优秀组织奖。

2.2 就业质量

2018年，郑州市中等职业学校毕业生数为39368人，就业人数为37990人，就业率为96.5%，比上年（96.2%）提升0.4个百分点；对口就业率为91.0%，比上年（91.8%）降低0.8个百分点；初次就业月收入平均2580元，比上年略有提高，就业质量稳步提升。同时，随着现代职业教育体系构建的逐步完

善，我市注重职业教育中高职衔接培养，着力打通中高职上升通道，升学人数总量和比例都有所提高。

第三部分 质量保障措施

3.1 专业布局

郑州市各中职学校现开设农林牧渔、资源环境、能源与新能源、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育健身、教育、司法服务、公共管理与服务和其他等18个专业大类，132个专业二级类，468个专业点。与2018年相比，新增专业点19个。第一、二、三产业所对应专业大类开设数量分别是2个、5个、11个，比例为11:18:61；所对应的在校生人数分别是5728人、15001人、192179人，比例为3:7:90，与郑州产业结构相吻合。

从专业点分布情况来看，信息技术开设的专业点最多，专业点总数达69个，在校生达29472人，占中职学校在校生总数的13.8%。从在校生分布情况来看，随着郑州现代化国际性立体综合交通枢纽地位的持续强化，中职学校顺应郑州发展趋势，加大交通运输专业开设力度，目前，交通运输开设的专业点总

数有 51 个，在校生达 50439 人，占中职学校在校生总数的 23.4%。

表 3-1：2018 年郑州市中等职业学校专业布局情况表

序号		专业大类名称	开设此专业的学校数 (单位：所)	学习该专业的学生数 (单位：人)
1	第一产业	农林牧渔	20	5728
2	对应的专业	资源环境	1	0
3	第二产业 对应的专业	能源与新能源类	3	730
4		土木水利	30	5153
5		加工制造	44	9060
6		石油化工	2	53
7		轻纺食品	5	5
8	第三产业 对应的专业	交通运输	51	50439
9		信息技术	69	29472
10		医药卫生	13	14426
11		休闲保健	16	1363
12		财经商贸	53	23724
13		旅游服务	33	6754
14		文化艺术	56	15636
15		体育健身	20	39607
16		教育	30	8543
17		司法服务	4	7
18		公共管理与服务	16	2208
19		其他	2	5

表 3-2：郑州市中等职业学校专业点分布情况

表 3-3：郑州市中等专业学校一级专业大类在校生分布情况

随着我国产业结构不断调整以及行业细分的不断深入，社会对专业技术人才的需求将不断加深，根据社会需求对学校办学结构与专业设置进行调整势在必行。为此，面向我市重点发展的先进制造业、现代服务业和现代都市农业的需求，郑州市中等职业教育坚持专业建设发展与区域产业布局同步规划，建立专业建设动态调整机制，提高专业建设水平。目前我市职业教育已建设专业集群 21 个，省、市级名师技能工作室 39 个，省级品牌示范专业、特色专业 40 个，市级重点建设专业 30 个。通过项目推动、政策引领，有效形成对接产业、各具特色、错位发展、优势互补的专业布局。

2018 年，郑州市中等职业教育开展专业建设情况如下：完成新增设专业评审工作，共对 17 所学校 31 个新增设专业进行备案；组织省内外专家对我市拟重点建设专业实施分批审核评估，确定第二批郑州市重点建设专业 12 个；实施职业教育品牌示范专业和特色专业建设计划，建设第四批省级品牌示范专业和特色专业 21 个；确定郑州市中等职业学校第四批专业技能工作室 8 个。

表 3-4：郑州市中等职业学校拟重点建设专业名单（30 个）

序号	重点建设专业名称	项目学校	批次
1	学前教育	郑州艺术幼儿师范学校	第一批

2	会计	郑州市经济贸易学校	9个
3	计算机平面设计	郑州市信息技术学校	
4	机电技术应用	郑州市电子信息工程学校	
5	酒店服务与管理	郑州市财贸学校	
6	汽车运用与维修	郑州市国防科技学校	
7	数字媒体与应用	郑州市金融学校	
8	电子商务	郑州市商贸管理学校	
9	服装制作与生产	郑州市科技工业学校	
10	物流服务与管理	郑州市经济贸易学校	
11	计算机网络技术	郑州市电子信息工程学校	
12	机电技术应用	郑州市国防科技学校	
13	机械制造技术	郑州市科技工业学校	
14	工艺美术	郑州市商贸管理学校	
15	康复技术	郑州卫生健康职业学院中专部	
16	市场营销	郑州市财经学校	
17	城市轨道交通运营管理	郑州市城轨交通中等专业学校	
18	运动训练	登封少林中等专业学校	
19	中餐烹饪	登封市第二中等专业学校	
20	现代农业技术	新郑市中等专业学校	
21	珠宝首饰加工与营销	新密市雕塑艺术中等专业学校	
22	美术设计与制作	郑州艺术幼儿师范学校	第三批 9个
23	计算机动漫与游戏制作	郑州市经济贸易学校	
24	计算机应用	郑州市信息技术学校	
25	数字影像技术	郑州市电子信息工程学校	
26	会计电算化	郑州市财贸学校	
27	计算机平面设计	郑州市国防科技学校	
28	建筑工程施工	中牟县职业中等专业学校	

29	护理	郑州树青医学中等职业学校	
30	舞蹈表演	黄河科技学院附属中专	

表 3-5：郑州市省级品牌示范专业和特色专业建设计划项目（40 个）

序号	专业名称	项目学校	批次
1	机电技术应用	郑州市电子信息工程学校	第一批 5 个
2	数控技术应用	郑州市国防科技学校	
3	城市轨道交通供电	郑州市科技工业学校	
4	客户信息服务	郑州机电工程学校	
5	音乐	新密市职教中心	
6	美发与形象设计	郑州市科技工业学校	第二批 6 个
7	电子技术应用	郑州市电子信息工程学校	
8	计算机平面设计(3D 打印)	郑州市国防科技学校	
9	电子商务	郑州市金融学校	
10	服装设计与工艺	郑州机电工程学校	
11	旅游服务与管理专业	新密市职教中心	
12	物流服务与管理	郑州市经济贸易学校	第三批 8 个
13	护理（老年护理方向）	郑州卫生健康职业学院中专部	
14	康复		
15	汽车运用与维修	郑州市国防科技学校	
16	楼宇智能化设备安装与运行（智能家居方向）	郑州市电子信息工程学校	
17	计算机网络技术		

	(物联网方向)		
18	服装设计与工艺	郑州市科技工业学校	
19	网络技术		
20	机电技术应用	郑州市电子信息工程学校	第四批 21个
21	计算机网络技术		
22	计算机动漫与游戏制作		
23	电子电器应用与维修 (机器人方向)	郑州市科技工业学校	
24	电子商务		
25	计算机网络技术		
26	机电技术应用	郑州市国防科技学校	
27	汽车运用与维修		
28	计算机运用		
29	汽车运用与维修	郑州城轨交通中等专业学校	
30	城市轨道交通供电		
31	城市轨道交通运营管理		
32	机电技术应用		
33	物流服务与管理	郑州市金融学校	
34	会计电算化		
35	建筑工程施工	郑州机电工程学校	
36	汽车运用与维修		
37	音乐	郑州市艺术工程学校	
38	电子商务	新密市职教中心	
39	音乐	新郑市中等专业学校	
40	计算机应用		

表 3-5：郑州市中等职业学校专业技能工作室名单（30 个）

序号	工作室名称	所在学校	主持人	批次
1	机电技术应用	郑州市电子信息工程学校	杨录田	第一批 6 个
2	电子技术应用	郑州市电子信息工程学校	金 杰	
3	会计	郑州市财贸学校	李 静	
4	汽车运用与维修	郑州市国防科技学校	陈建军	
5	动漫游戏	郑州市商贸管理学校	贾啸宇	
6	服装设计与工艺	郑州市科技工业学校	花 芬	
7	美术设计与制作	郑州艺术幼儿师范学校	孟建军	第二批 8 个
8	电子商务	郑州市经济贸易学校	贾 玮	
9	网站建设与管理	郑州市信息技术学校	董丽红	
10	数字媒体技术应用	郑州市金融学校	董永山	
11	酒店服务与管理	郑州市财经学校	陈 初	
12	现代农艺技术	新郑市中等专业学校	朱永瑛	
13	舞蹈表演	黄河科技学院附属中等专业学校	张向荣	
14	市场营销	郑州外资企业管理中等专业学校	姜兴国	
15	学前教育	郑州艺术幼儿师范学校	乔 欣	第三批 8 个
16	物流服务与管理	郑州市经济贸易学校	徐文娟	
17	计算机应用	郑州市信息技术学校	梁 爽	
18	计算机网络技术	郑州市电子信息工程学校	李向伟	
19	数控技术应用	郑州市国防科技学校	冯超凡	
20	金融事务	郑州市金融学校	徐 琳	

21	工艺美术	郑州市商贸管理学校	陈琳娜	第四批 8个
22	城市轨道交通供电	郑州市科技工业学校	张发庆	
23	计算机动漫与游戏制作	郑州市电子信息工程学校	周乐生	
24	珠宝首饰加工与营销	郑州市商贸管理学校	孙晓萌	
25	音乐	郑州艺术幼儿师范学校	胡金丽	
26	旅游服务与管理	郑州市财贸学校	郭琪	
27	汽车车身修复	郑州市国防科技学校	张志臻	
28	形象设计	郑州市经济贸易学校	刘端端	
29	城市轨道交通运营管理	郑州城轨交通中等专业学校	李芬	
30	计算机数码产品维修	郑州市信息技术学校	刘学雷	

3.2 质量保证

(一) 扩容升级，注重学校能力提升

一是优化布局调整，推进中职学校资源整合。根据《关于进一步优化中等职业学校布局提升办学水平的实施意见》，郑州市采取分批分类分步的办法，对规模小、条件差、质量低，生均财政拨款不足以维持正常运转支出的中等职业学校，通过合并、撤销、转型等方式进行优化调整。经过两年的有力推进，将一部分弱、小、散的学校整合撤并，全市由之前的82所整合成现在的58所，中职学校布局更趋合理，资源配置进一步优化，中职学校的办学实力和整体质量有了明显提高。

二是改善学校办学条件，增强学校硬实力。目前，郑州市正在积极推进高中段学校建设工作，郑州市中等职业教育抓住机遇，通过职教园区建设、旅游学院外迁、中职学校新建及改扩建等方式不断扩大学校办学空间，拓展职业教育发展资源。目前，郑州旅游职业学院、郑州市经济贸易学校、郑州市信息技术学校3所学校顺利入驻东职教园区，郑州艺术幼儿师范学校、郑州市商贸管理学校顺利入驻旅游学院老校区，郑州市电子信息工程学校、国防科技学校、科技工业学校新校区建设项目也正在积极推进。

三是加强信息化建设，提升学校软实力。通过实施信息化和数字化校园建设，智慧校园、数字校园建设，精品课（微课）资源共享平台建设，我市中职学校数字化建设水平进一步提升，中等职业教育现代化发展进程快速推进。目前，我市共有数字化校园建设试点校2所、智慧校园1所、数字校园10所。2018年4月26日，河南省中职教育课程联盟在郑州成立，这是中职学校提升信息化教学水平的重要途径，也是探索新型教学模式发展和改革的重要举措。

（二）强化管理，强化学校治理能力

一是完善评价监控体系。举办“改进专业技能考核办法，促进中职教育高质量发展”主题论坛，优化专业技能考核方案，

完善学生技能考核制度；开展学业水平测试，优化文化基础学科学业水平测试题库，完善中等职业教育教学质量监控和评价体系；开展中职学校教学诊断工作，加快全员覆盖进程，推动我市中职学校教学质量不断提升。

二是建立校本教材审查备案制度。2018年郑州市教育局成立“郑州市中职学校校本教材审核小组”，并印发《关于建立中等职业学校校本教材审核备案制度的通知》，全面加强中等职业学校教材管理，规范校本教材的开发、编撰及使用。

三是加强对民办中职学校规范管理，开展民办学校办学情况的年度检查工作，进一步规范其办学行为，推动民办学校提高办学质量。

（三）搭建平台，开展学分制结对帮扶活动

郑州市中等职业学校学分制试验改革工作起步于2010年，目前全市共31所学校参与试点改革。2018年，郑州市新确定14所学分制试点单位，同时召开结对工作推进会，组织优秀学分制试点学校与第三批试点学校进行结对帮扶活动，从做法和范围上进一步深化学分制工作，为在全市全面推广学分制改革奠定了坚实的基础。郑州市学分制试点改革工作的推进对学校教育教学管理理念的转变，课堂教学效果的提升和我市中职教育质量的提高，起到了良好的推动作用。

（四）开展技能竞赛，落实“以赛促教”

郑州市中职学校以技能大赛为契机，完善国赛、省赛、市赛、校赛四级竞赛体系，深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。2018年，郑州市成功举办中等职业学校第二十四届学生技能大赛暨第十四届教师基本功竞赛，中华传统文化竞赛、第十二届中等职业学校“文明风采”竞赛活动、教师信息化教学设计及说课比赛等多项竞赛。在2018年全国职业院校技能大赛中职组比赛中，郑州市11所中等职业学校的66名选手代表河南省参加23个国赛项目，斩获7金15银12铜，金牌及奖牌总数占全省半数以上。今年，郑州市科技工业学校还承担了“分布式光伏系统的装调与运维”赛事，这也是我省首次承办国家职业院校中职组的技能大赛。

表 2-2：2013—2018 年郑州市中等职业学校参加全国职业院校技能大赛获奖情况

3.3 教师培养培训情况

为进一步提高教育教学质量，郑州市多措并举，努力构建一支数量充足、素质优良、结构合理、专兼结合的教师队伍。郑州市高度重视对中等职业学校骨干教师和专业带头人的培训培养，实施教师定期到企业实践制度。2018年，郑州市组织697名教师参加省级“双师型”教师培训、骨干教师培训、教研员培训、班主任培训，组织329名教师参加市级教学管理人员和教研员专业培训、全民技能振兴班主任培训、省级骨干教师暨

郑州市骨干教师培训，组织我市 110 名专业教师进行企业实践活动。

在“双师”队伍建设方面，我市通过采取健全学校教师标准体系和管理制度、实施教师素质提高计划、校企共建“双师型”教师培养培训基地、选聘行业企业兼职教师等举措，推动“双师型”教师规模不断扩大，“双师”素质持续提升，“双师”结构逐步优化，为职业教育快速发展提供了有力的支撑和保障。2018 年，我市 354 名教师参加河南省第四批“双师型”教师培训，其中通过认证的达 350 名，目前我市省“双师型”教师达到 1240 人。同时，为进一步优化教师队伍人员结构，提高中职学校对高技能实践性教学人才的需求保障，按照《郑州市中等职业学校专业特聘兼职教师管理办法》，郑州市面向企事业单位动态聘请技能人才和能工巧匠任兼职教师，今年完成投资 129 人次。

表 3-4： 2018 年中等职业学校教师培训数据统计

序号		培训项目	参培人数
1	省级	省级“双师型”教师培训	354 人
2		省级骨干教师培训	307 人
3		省教研员培训	8 人
4		省级班主任培训	28 人
5	市级	教学管理人员和教研员培训	83 人

6		全民技能振兴班主任培训	90 人
7		省级骨干教师暨郑州市骨干教师培训	156 人
8		郑州市中职学校教师企业实践	110 人
合计			1136 人

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

近年来，郑州市职业教育秉承“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”16字方针，不断深化职业教育改革发展与创新，深入推进推进职业教育校企合作。围绕郑州国家中心城市建设，对接以先进制造业为支撑、以现代服务业为主导的现代产业体系，成立了1所现代学校制度试点单位，8所现代学徒制试点单位，10个行业职业教育教学指导委员会，256个校内实训基地，1300余个校外实习实训基地。

（一）成立行业职业教育校企合作指导委员会（简称“行指委”）

2016年7月，郑州市成立职业教育校企合作促进委员会（简称“行促委”），建立起由政、校、行、企等多方共同参与的全方位、高层次的校企合作领导组织架构。从2016年10月开始，郑州市分两批成立10个行指委，首批授权郑州市国防科技

学校等 5 所学校为汽车、电子商务、电子电工、物流和服装专业行指委秘书长单位，第二批授权郑州市信息技术学校等 5 所学校为信息技术、工艺美术、酒店服务与管理、卫生、营销专业行指委秘书长单位。行指委作为职业教育专家组织，是促进职业教育与产业结合的重要力量，在推动产教融合、密切产教联系，确保职业教育发展规划、教育内容、培养规格、人才供给适应产业发展实际需求等方面，发挥着极为重要的作用。行指委的成立，促使我市中等职业教育与行业企业联系与合作更加密切，职业教育服务区域经济社会的能力进一步增强。

（二）加强现代化实训基地建设

郑州市十分重视中职学校学生实践能力的培养，支持职业教育实训基地建设。目前，郑州市共建有校内实习实训基地 256 个，在企业设立实习实训基地 1300 余个，以宇通公司、格力电器、香港跨世纪集团为代表的 20 家企业被命名为优秀校外实习实训基地。郑州市有 4 所中职学校获批 2018 年河南省中等职业教育实训基地建设项目学校。在建设过程中，学校积极实行校企一体化办学，产、学、研、训、赛一体化发展，推动实训基地成为区域技术技能人才培养中心、技术创新推广中心。目前，郑州市正在积极筹建职业教育公共实训中心，以进一步满足教育教学需要和学生实习实训需求。

（三）开展现代学校制度与现代学徒制试点工作

围绕校企合作,深入研究学校法人治理结构试点改革工程,确定郑州市电子信息工程学校为“郑州市现代学校制度试点单位”。探索学校和企业双主体办学模式,确定郑州市电子信息工程学校、郑州市国防科技学校、郑州市科技工业学校3所学校为“郑州市首批中等职业教育现代学徒制试点单位”,确定郑州市艺术工程学校、郑州市商贸管理学校、郑州市信息技术学校、郑州市财贸学校、郑州外资企业管理中等专业学校5所学校为“郑州市中等职业教育第二批现代学徒制试点单位”。

4.2 学生实习情况

郑州市中等职业学校高度重视学生实习工作,严格落实教育部等五部门联合颁布的《职业学校学生实习管理规定》的要求,设立专门的实习就业管理部门,安排专职实习指导教师,认真做好实习组织、实习管理、实习考核、安全职责工作。为进一步规范和指导学生实习就业指导工作,郑州市教育局积极开展就业指导人员培训工作,建立了一支素质高、能力强、结构合理、规模稳定的就业指导教师队伍,编写郑州市中等职业学校学生实习手册,此外,为进一步提高实习质量、巩固实习效果,郑州市组织中职学生参加“实习归来”征文比赛和演讲

比赛，开展送课进校活动，并取得了良好的效果。目前，全市职业院校拥有校内外实训基地 1500 多个，基本满足职业学校学生实习、跟岗学习需求。

4.3 职业教育集团化办学情况

为充分利用职业院校的教育资源优势，为郑州国家中心城市建设培养高素质技能型专门人才，郑州市按照成熟一个、挂牌一个的原则，积极推动职业院校与企事业单位、科研院所、行业协会合作，逐步组建专业化程度高、特色鲜明的各类现代服务职教集团。目前，由郑州市职业院校牵头成立的职业教育集团共有 5 个，职教集团通过加强产教结合、校企合作、校校联合，优化资源配置，形成资源汇聚、互利互赢的发展优势，大大提高了自身适应市场的竞争力。2004 年依托旅游职业学院成立了河南省旅游职业教育集团，成员单位 95 个；2014 年依托郑州市国防科技学校成立了郑州汽车运用工程职业教育集团，成员单位 24 个；2016 年依托郑州市工程技术学院成立了郑州市高端装备制造业教育集团，成员单位 45 个；2017 年，依托郑州幼儿师范高等专科学校成立郑州市学前教育集团，成员单位 600 个；依托郑州财税金融职业学院成立了河南省电子商务职业教育集团，成员单位 103 个。

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

中等职业教育为社会发展提供人才资源。当前，对接国家关于郑州建设国家中心城市、国际综合枢纽城市、国际物流中心战略定位，郑州市中等职业教育坚持以服务区域经济社会发展为主线，以培养创新型、实用型技术技能人才为突破口，大力开展人才培养模式改革，不断提升人才培养的质量和水平。连续5年，我市中职毕业生就业率超过95%，毕业生市场认可度不断增强，中职教育与产业经济发展联系日益紧密，支撑和保障区域经济发展能力持续增强。

2018年，郑州市中等职业学校向社会输送毕业生近4万人，为现代农业产业培养毕业生2千余人，为中国制造打造新生代工匠2千余人，为现代服务业培养急需人才3.5万余人，有效保障了新生劳动力供给；全年承担各类社会培训特别20万余人，为提升一线产业工人的技能水平做出了贡献。中等职业教育在改善劳动力素质结构，提升劳动力人口学历层次、提高国民整体素质、增强国家综合竞争力等方面发挥了重要作用。

5.2 社会服务

一是提供技术服务。为提高农村贫困劳动力和就业技能，增加贫困农民收入，郑州市充分利用现有职业教育改革发展成果和资源优势，统筹各类培训资源，加大对贫困群众的职业技能培训力度，确保贫困户劳动力通过技能培训至少掌握 1 项致富技能。郑州市通过三级办学体系，承担了精准扶贫技能培训的任务，各县（市、区）职业学校、成人学校（社区学校）承担了全县（市、区）农村贫困群众的职业技能培训工作任务。主要培训类型为返乡农民工培训、再就业农民工培训、新型职业农民培训；主要培训内容为农业种植养殖、果树增产、玉雕技术培训、农村淘宝、家庭教育、家政服务、糕点制作、厨师、焊工、电工、造纸技术培训等方面。2018 年，依靠职业学校、社区学校（学院）以及乡镇成人学校，郑州市共开展居民教育培训 1896 期，培训当地居民 92540 人次，其中围绕三农及贫困家庭分别开展项目培训 640 期，培训覆盖人数 21854 人，促进在就业创业 4756 人。

二是传承民族文化。郑州市依托教育资源和优势，支持中等职业学校建设一批凸显民族文化的特色专业，成为传承与创新民族文化的有效载体。郑州艺术幼儿师范学校为国家非物质文化遗产开封木版年画传承基地，该校聘请了开封宋都木版年画博物馆馆长、国家级非物质文化遗产传承人任鹤林先生，河

南省非物质文化遗产传承人面塑大师刘玉伟先生和郑州市非物质文化遗产烙画传承人任更顺来校授课指导，并建立大师工作室，进行常态化教学。此外，新密开设的玉雕专业、登封开设的运动训练专业也为传承民族文化做出了很大贡献。

第六部分 政府履责

职业教育是教育体系中最有活力、最具灵活性、最需要探索的领域，郑州市瞄准全市职业教育改革攻坚的方向和重点，不断加大政策支持力度，完善政策服务体系，加大职业教育有关经费落实力度，为职业教育改革发展提供坚强保障。

6.1 经费

一是保障中等职业教育经费投入。郑州市不断加大职业教育专项资金投入力度，为职业教育改革发展提供坚强保障。2018年，郑州市中等职业教育总投入超过20亿元，生均教育事业经费也突破一万元。当前，我市仍在进一步完善财政教育投入机制，落实中等职业学校生均公用经费标准并建立动态调整机制。同时，设立职业教育发展专项资金，支持中等职业学校基础设施、实训基地建设、专业建设、技能大赛、教育教学改革和师资队伍建设和建设，确保全市财政性教育经费用于职业教育的比例逐

年提高。

二是建立健全中职学生资助制度，推进家庭经济困难学生资助体系全覆盖，不断提高政策的有效性和精准度。从2015年秋季学期起，郑州市对各类中等职业学校全日制正式学籍在校学生全部免除学费。从2016年秋季学期开始，将建档立卡贫困家庭具有全日制正式学籍的学生全部纳入国家助学金资助范围，资助标准为每生每年2000元。2018年，郑州市拨付免学费资金21447.39万元，惠及236809人次，发放助学金资助金额累计4886.24万元，惠及48892人次。与2017年相比，拨付免学费金额增加3403万元，享受免学费的学生增加38056人次；拨付助学金金额增加447万元，享受助学金的学生增加4397人次。

表6-1 2018年郑州市中等职业学校资助发放情况

	免学费		助学金	
	人次	金额（万元）	人次	金额（万元）
18年春季	107283	9771.545	23752	2373.94
18年秋季	129526	11675.848	25140	2512.3
合计	236809	21447.393	48892	4886.24

6.1 政策措施

一是出台政策，加大对职业教育的支持力度。郑州市政府相继出台了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《关于进一步优化中等职业学校布局提升办学水平的实施意见》、《关于实施职业教育攻坚计划的意见》、《关于加强职业教育校企合作的若干意见》等文件，为职业教育事业发展提供了有力的政策保障。

二是营造良好环境，提高保障水平。评选职业教育和社区教育先进单位和先进个人，完善表彰奖励制度；开展中等职业学校优秀教学成果评选、优质课教学评选、优秀教学论文评选活动，落实职业教育科研和教学成果奖励制度；组织开展郑州市职业教育活动周、中职招生咨询会、全民终身学习活动周活动，展示职教成果宣传职教典型，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成良好的社会氛围；充分利用广播、电视、报纸、网络等媒体，宣传“行行出状元”的人才观和优秀技能人才的先进事迹，大力倡导尊重人才、尊重技术、尊重劳动、尊重创造的社会风尚。

第七部分 特色创新

案例一：

以专业建设为引领，走品牌、特色发展之路

——郑州市电子信息工程学校

一、深化系部制改革，开展专业群建设

为了将专业优势形成拳头、凝聚力量，2015年郑州市电子信息工程学校改变传统职业学校“专业教研组”的内部管理形式，尝试推行以专业群为基础的“系部制”改革，共组建了“三系一部”、9大工作室，涵盖了25个专业。“系部制”改革充分借鉴了高职院校的管理模式，做到“简政放权”和“资源整合”。在改革实施过程中，学校充分利用河南省技能大师工作室、郑州市技能名师工作室的辐射带动作用，构建“省、市、校”三级梯队，有引领、有带动、有追赶。经过一年的发展，各工作室都开展了各有特色的校企合作、人才培养、市场对接等工作，并成立省级工作室1个（刘奇超专业名师工作室）、市级工作室1个（动漫工作室），对学校教育教学工作起到了很大的推动作用。

2018年各专业群建设都取得了可喜的成绩，电子专业群、计算机专业群获得全国职业院校技能一等奖3项，并分别与新大陆、亚龙、华航唯实等企业成立了订单班；艺术专业群与韩

国映像大学开展了国际化合作，成立了冠名班，同时也与国内博雅、昭元等企业合作成立了冠名班，校企合作引向深入。

二、以工作室、创客基地带动学校专业建设

2018年郑州市电子信息工程学校下大力气促进“创客基地”建设，服务三个系部的学生创新创业，促进三个专业群的建设发展。学校提供场地、设备、人员，企业投入经营、管理，让专业对接市场、让学生面对客户。在真实的商业环境中，学生受到企业文化的熏陶，创新思维和创业意识被激发出来。目前，学校已经建成了“建设供热通风与空调系统展示中心”，学生从事售后和维护工作；成立了“计算机与数码产品维修创客基地”，主要针对电脑、液晶、手机等数码产品提供维修和上门服务；成立了“平面设计创客基地和就业创业服务中心”。工作室和创客基地的建设，为学生的就业、创业提供了强大的平台支持。

电子技术应用专业1623班的学生刘文龙动手能力很强，喜欢钻研，曾在创客基地和工作室跟随老师学习，现为河南省技能名师李良工作室成员，主要擅长电子电路、3D打印和家电维修。在创客基地期间，他潜心学习电路板维修，可以帮助社区居民维修电脑、手机等；在名师工作室，主动学习3D打印技术、电路板制作，能够独立设计生产“小夜灯”、“充电宝”，并

开设了淘宝商店，拥有自己的微信公众号，已经将部分产品通过电商方式对外销售。对此，李文龙说：“在创客基地和工作室，通过实践让我学到的技术都得到了检验，可以说是一种实战；在这个学校，我不仅学会了技术，更重要的是培养了创新创业的思维，找到了解决各种问题的方法。”

案例二：

基于学分制的中职课程体系建设

—— 郑州市商贸管理学校

开拓选修课程是丰富校本课程资源的新的生长点，郑州市商贸管理学校按“学生为主体、实训为主线、现场为主景”的三原则深化改革，构建起四大类 30 多门选修课程。以专业类限选课的开发为例，学校的选修课程内容包括：专业学科知识、方法的开拓和深化，跨学科的综合（项目式）专题研究和应用，学科新知识、新技术发展（专业技能竞赛）的介绍，专业思想方法、学习方法、研究方法的讨论，联系学生生活经验或企业生产实践（订单式课程）的知识应用等。电子商务专业和工艺美术两大类专业共开发专业限选课 13 门，比如：电子商务专业开始《网店客服》《营销推广》《商品拍摄》《电子商务技术运营》等课程，工艺美术专业群开设《油画》《雕塑》《珠宝

雕刻》《陶艺》《摄影》等课程。开设选修课不但给学生搭建一个自主学习和自我发展的平台，也给教师开垦了一块发挥才华和实施教育创新的试验田。

课程的实施主要通过以下途径来达到目标：“一个系列、二个平台、三个模块”。“一个系列”即一个职业素养系列讲座，“二个平台”即校园艺术节和校园全员化技能节，“三个模块”即社团模块、专业培训模块和社会实践模块。把专业知识渗透于日常生活中，让学生有意识地锻炼自己的能力、展示专业特长，提高专业意识，促进专业学习。

通过校企合作，引入企业成熟课程，完成与传统课程的置换，增加学校与企业的无缝对接。学校积极探索“订单式”等培养模式，如京东跨境电商班、梦祥银工艺美术班等。企业文化课程介入班级系列活动，学生感受到“学生”和“员工”的双重身份，实行“班级公司化”管理，在企业文化氛围中形成适应职业生涯发展的能力，涵养职业精神。

设立通用型课程，通过专题讲座，举办企业家报告会，丰富选修课的课程内容。聘请有较高知名度的企业老总、资深的专家和优秀企业员工进行讲座、座谈等，邀请优秀毕业生返校讲述自己的成长经历，让学生了解企业的需要，为就业做好心理和技能准备。

通过“工学交替，分层实施”，让企业课程与专业课程相融。深入企业，营造崇尚技能的良好氛围。第二学期安排“工学交替”，学生由学校统一组织到相关企业进行一至两个星期的见习，初步体验企业的工作氛围。第四学期安排学生深入相关企业开展为期一至两个月见习。第五学期安排顶岗实习，企业为学生提供实际工作岗位，让他们在真刀真枪的实践中学习过硬的职业技能。每周辟出一个半天的“自由教学”时间（4课时）用于专业技能的“走班制”教学，又辟出三个下午的第三节、第四节课和五个晚自修的“自由教学”时间（共计16课时），用于以综合技能为主的“走班制”教学或专业技能实践操作教学。

案例三：

创新“三大模式”，促进内涵发展

—— 郑州市科技工业学校

一、完善技能大赛制度，提升学校内涵发展品质

职业院校技能大赛是检验学校教育质量水平的有效形式和重要抓手。一直以来，郑州市科技工业学校高度重视学生的专业技能训练和技能大赛工作，将技能大赛工作视为学校全面实

施人才培养战略、提升师生技能水平、提高学校办学影响力的一条重要途径。

实践中，学校建立了技能大赛常态工作制度和激励机制。每年12月第一周举办校内全体学生职业技能大赛活动，根据就业岗位技能和人才培养目标的要求，研究、设计、制订技能比赛项目，以岗位标准和国赛规则为评分参照，邀请企业专家组建大赛评审组，真正使技能大赛成为学生成长成才的重要平台。

目前，学校已打造成了“学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班级有评比、内容全覆盖”的竞赛体系，形成了“不怕吃苦、勇于竞争、开拓创新”的赛事文化，构建了一整套具有中职特点、科工特色的技能大赛选拔模式，为推动学校内涵式发展起到了积极作用。

2018年，学校代表河南省出战全国职业院校技能大赛，共夺得奖牌3金1银，连续第三年被授予“大赛杰出贡献奖”荣誉称号。2018年5月31日至6月2日，学校首次承办2018年全国职业院校技能大赛中职组“分布式光伏系统的装调与运维”赛项，这也是河南省中职学校首次承接国赛任务，获得圆满成功。

二、创新校企合作模式，提供内涵发展持续动力

学校信息技术专业与精华教育科技有限公司、服装专业与河南省千顺实业有限公司、美术设计与制作专业与汝州市宣和坊有限公司继续开展现代学徒制培养工作，师生分批进驻企业，以学徒身份参与企业项目，以师傅带徒弟的模式，通过“做中学”“学中做”，开展项目实践学习。通过突出项目的针对性和实效性，真正实现专业设置与市场需求零距离、真教实练与上岗工作零适应期的教学目标，效果显著。近年来，学校学徒制培养学生深受用人企业亲睐，在校学生被知名企业预定的情况已成常态。

2017年11月16日，河南省职业教育攻坚二期工程推进会在河南省政府顺利召开，学校代表全省中职学校在大会上作报告，介绍校企合作、技能大赛先进经验。

三、推行“三线三课”德育模式，助推内涵发展实效

学校“三线三课”德育模式依据中职学生的生理和心理特点，依托“三课”（即校本课程：文明礼仪、心理健康和职业生涯规划课），通过“三线”（学科教学的德育主阵地、第二课堂和社团活动的德育体验、实习实训中公民意识和职业素养的培养），培养学生良好的行为习惯，提高学生的社会适应性和抗挫能力，引导学生对自己的职业生涯乃至一生进行合理规划。学校每月确定一个主题，开展班级文化建设月、宿舍文化

节、仪容仪表示范月、体育文化节、主题班会观摩月、社团文化节等主题文化建设活动，提高了学生的综合素养，构建了文明、和谐的行为文化。

第八部分 学校党建工作

党建工作是郑州教育的永久性战略，是学校永远的常规工作。郑州市中等职业学校深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实中央及省委、市委的决策部署，牢牢把握全面从严治党主线，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，以党的建设高质量推动郑州职业教育的高质量发展。一年来，全市中等职业学校党组织始终把党建工作摆在重要位置，健全完善各项工作机制，积极开展活动，确保党建工作顺利开展。

（一）完善学习制度，扎实开展“两学一做”学习教育

郑州市教育局印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》，在各学校推行，并把组织开展“两学一做”学习教育情况纳入学校党组织党建工作考核的重要内容，每年结合总结、述职进行检查和评估，作为评判学校党组织和党组织书记履行管党治党责任情况的重要依据。各中等职业学校利

用中心组学习、系列报告会、新闻宣传、专题培训、辅导讲座等多种形式，组织广大党员干部教职工认真学习党章党规、习近平总书记系列讲话，教育引导党员干部教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。

（二）加强支部建设，充分发挥党组织战斗堡垒作用

郑州市各中等职业学校把学校党支部建设作为最重要的基本建设。一是强化校级领导干部任职模式，主要措施是：推行党组织书记、校长一肩挑，配备熟悉党务工作、有较强组织协调能力的同志担任党组织专职副书记，推动落实在学校中配备党建专职干部。二是定期进行换届选举，健全各项工作制度。三是加强培训，提高新任党支部书记和党建专干的履职能力和业务素质。四是建立党支部工作经常性督查指导机制，持续整顿软弱涣散党支部，为党支部开展工作和活动提供必要保障。五是认真做好青年教师和学生党员发展工作，构建党员经常性教育工作体系，提升党员队伍整体素质能力。

（三）抓好制度建设，推动组织生活规范化

郑州市各中等职业学校严格落实“三会一课”制度，以学习党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话为主要内容，针对党员思想工作实际，定期召开党员大会、党小组会、支部委

员会会议，确定党课内容；推行“党员活动日”制度，各中等职业学校每月确定一天为活动日，以支部为单位，固定时间，规范内容，重点开展集中缴纳党费、开展学习教育活动、参加志愿活动、召开组织生活会等，着力解决基层组织党内政治生活不经常、不认真、不规范问题，持续推进党的组织生活规范化，切实打牢基层党组织建设基础；坚持党员领导干部讲党课制度，各学校党组织书记每年至少为基层党员讲一次党课，党课内容贴近党员、贴近实际。

（四）加强作风建设，强化责任意识和廉政意识

郑州市教育局印发《加强全市教育系统党风廉政建设宣传教育工作意见》，全面从严治党，推进党风廉政建设和反腐败斗争。郑州市各中等职业学校积极响应号召，深入开展“一准则一条例一规则”集中学习教育活动，抓紧、抓细、抓实、抓出效果。同时，开展党史国史学习教育，大力弘扬焦裕禄精神、红旗渠精神、愚公移山精神，让广大党员干部在加强党性修养和党内生活锻炼中不断提高觉悟。坚持在重要节日、重大活动、重要环节、重要节点组织开展廉政教育。推行领导干部预防腐败谈话、任前廉政谈话、廉洁从政承诺等制度，增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。

第九部分 主要问题和改进措施

9.1 存在问题

随着郑州建设国家中心城市的步伐加快，郑州市职业教育迎来了发展的黄金期。中等职业教育加快布局调整、改善办学条件、提升教育教学质量、深化产教融合、扩大对外交流，现代职业教育体系已基本形成。成绩是突出的，但是我们必须清醒认识到职业教育在发展过程中还存在着一些突出问题。

一是学校办学条件比较落后。我市中职学校普遍存在学校办学条件较差、办学空间较小、投资力度不够、教学设备紧缺等问题，部分职业学校校舍陈旧、实习实训条件落后，难以保证正常教学和生活需要，影响职业教育的健康发展。

二是职业教育资金投入不足。近几年，随着全市职业教育发展速度加快，各级各类财政资金、专项建设项目经费等资金为学校发展提供了重要支持，但由于中职学校基础建设、实训设备、耗材等耗资巨大，地方政府投入难以满足迅速发展的职业教育办学需求。

三是教师队伍建设有待加强。随着我市中职招生规模不断扩大，教师数量增长跟不上学生数量增长，由此带来的是生师比偏高，教师教学任务较重，影响了教学效果。更为突出的问题

是专业课教师结构性短缺，现有专业课教师的专业教学和实训指导水平与企业需求不能有效对接。部分教师教育理念更新缓慢，缺少创业意识和创业精神，深入企业实践锻炼的意识不足，信息化教学水平有待提升。

四是办学机制不够灵活。校企合作是职教发展的生命线，党的十九大明确提出发展职业教育要“深化产教融合、校企合作”，但现状却是学校热，企业冷，企业参与学校合作办学的积极性不高，参与育人的内在动力明显不足，导致学校缺乏真实的工作环境，学生动手能力不足、实训效果较差，制约着服务区域经济发展的技能型人才的培养。

五是服务经济社会水平还不够高。职业学校的人才培养与社会需求对接不到位，尤其是专业设置与区域主导产业不吻合的现象突出，培养的学生专业操作技能和动手能力与企业生产需求相比还有一定差距。

9.2 改进措施

一是积极营造发展职业教育的良好氛围。开展好职业教育宣传周活动，广泛宣传职业教育在经济社会发展中的地位和作用，宣传技术型劳动者在经济社会发展中的重要贡献，在全社会营造有利于职业教育发展和各类人才成长的良好氛围；继续

完善全民终身学习体系，构建学习型和谐社会，发挥职业教育社会服务功能，提高社会认知度。

二是严格落实经费保障制度，加大教育投入。建立稳定的职业教育经费增长机制，逐步提高公用生均经费标准；深化教育办学体制改革，鼓励企业、社会力量兴办高质量职业教育，探索以政府购买服务和奖补等方式支持职业教育，缓解职业教育投入不足问题；推进职业学校标准化建设，借助高校外迁，积极发挥市区内老校区资源效益，通过置换、购买等方式留作职业学校用地，进一步改善中职学校办学条件、拓展办学空间。

三是建立教师补充机制，提高教师整体素质。认真落实上级关于职业学校教师管理的政策规定，科学核定教师编制，合理调整和完善教师补充办法，适量补充紧缺学科专业教师；完善兼职教师聘用和管理制度，聘请生产一线的教师入校执教；加强教师培训，对教师实施学历拔高、专业知识更新、实践能力提升等多层次、多渠道、多途径的培养；鼓励专业教师参加各种专业等级培训和技能鉴定，提高“双师型”教师比例；落实专业教师到企业实践制度，全面提高教师的综合实践能力。

四是加强产教融合、深化校企合作。落实省政府办公厅下发的《关于深化产教融合的实施意见》，制定促进校企合作的实施细则和具体政策，深入推进我市职业教育产教融合，促进

职业教育高质量发展；调动行指委积极性，制定校企合作办学的发展规划和政策措施，统筹协调职业学校与企业的联系，指导解决校企合作工作过程中的困难和问题；建设高水平专业化产教融合实训基地，有效整合职业教育资源，逐步满足教育教学需要和学生实习实训需求。

五是对接产业需求，提高人才培养质量。以“现代学徒制”试点为手段，推进产教融合，完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人模式，进一步推动订单式人才培养模式；以市场和产业需求为着力点，深化教育教学改革，优化专业建设，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制，更好地满足企业和市场对技能型人才的需要；强化学生职业技能培养，增强学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。

中等职业教育作为教育体系的重要组成部分，是普及高中阶段教育和建设有中国特色职业教育体系的重要基础，在调整教育结构、服务经济发展、促进社会公平等方面发挥了重要作用。当前，郑州正在大力建设国家中心城市，对技能型人才的需求量达到历史峰值；最近，职业教育利好政策密集出台，职业教育被提高到了“没有职业教育现代化就没有教育现代化”

的地位。郑州市职教工作者要抓住机遇，乘势而上，促进职业教育高质量、优质化发展。