

郑州市教育局文件

郑教基〔2018〕4号

郑州市教育局 关于《进一步加强中小学仪式课程建设 指导意见》的通知

各县（市、区）教育局，局直属各学校（单位），市属事业及民办各学校：

为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发〔2004〕8号）、《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一〔2014〕4号）的文件精神，切实把立德树人作为教育的根本任务，增强中小学德育的时代性、规律性、实效性。根据中国特色社会主义新时代的新形势、新要求，结合

我市实际情况，现就进一步加强中小学仪式课程建设提出以下指导意见。

一、指导思想

加强中小学仪式课程建设，要紧紧围绕中国特色社会主义新时代的新形式、新要求，全面贯彻党和国家的教育方针，大力加强中小學生思想道德建设，落实立德树人的根本任务。要充分利用学校教育资源和当地社会教育资源，开发、建设与实施多样化的仪式课程。通过仪式课程建设，探索德育有效途径，深入推进素质教育，不断提升育人水平，推进学校教育品质化、特色化发展，涵养“学在郑州，学有未来”的区域教育生态。

二、课程性质

（一）仪式课程具有特殊教育意义。仪式是一种文化象征，是一个组织凝聚力、向心力的集中体现，也是管理者信念和气魄的外在表现。仪式课程，往往由一些具有象征意义的、表现意义的、文化传统约定的一套行为方式组成，其直接目的不是为了传授知识和技能，而是通过营造隆重、庄严、神圣的环境氛围所产生的强烈感染力来实现教育目的。因此，仪式课程具有触及灵魂的特殊教育意义。

（二）仪式课程是必修课程。学校仪式，是学校历史的发展中凝聚形成的特殊的文化资源，在师生的精神世界中占据有重要的位置。仪式课程作为传递学校文化价值观的重要载体，应成为学生人人参与践行的必修课程，从而使学校的文化得以认同、强

化，使师生联结、凝聚成向上、向善的学校力量，推动实现学校文化的传承与创新。

（三）仪式课程具有综合性。仪式是在特定的时间、环境和场景中的一系列行为的综合展现，融知、情、意、行为一体，多角度调动参与者的情感与思维，从而产生共鸣，净化心灵，陶冶情操。这是仪式课程综合性的突出表现。仪式课程在设计上要调动多种手段渲染特殊气氛，在实施上要整合多方之力激励学生参与、互动、展示等等，将价值理念与情绪感觉交织、融合，以期对学生产生综合性影响。

（四）仪式课程具有内在规范性。仪式课程对学生在仪式活动中的行为表现具有一定的规定和要求。它既要求学生通过模仿规范行为，调整并改变原有的不当行为，进而养成良好的行为规范；同时，在参与仪式的过程中，还可以通过学生自己的思想认识、情感体验与心灵感悟，自觉、自主地改进自己的不当行为。

三、课程设计

从课程开发、设计上讲，仪式课程须主要完成需求分析、目标与结构、课程实施、课程评价等四项内容的建构与撰写。此外，鉴于目前学校仪式教育中存在的问题，在学校仪式课程开发与实施中，要求做到以下三个方面。

（一）结构体系化。为避免仪式课程开发的盲目性，要做好学校课程的整体设计，将仪式课程纳入到学校整体的课程体系之

中，尤其是德育课程体系之中；同时，也要认真梳理、整合、优化仪式课程的类别，做到科学、规范、有序。

（二）活动规范化。为摒弃仪式教育的随意性，要着力做好各类仪式课程的活动设计，申明活动主题、意义，明确活动流程、要求，说明使用的资源、手段，预见达到的效果等，从活动设计上，要强调仪式教育的严肃性、规范性、重要性。

（三）评价科学化。为预防仪式教育的形式化倾向，要在仪式课程的评价上下足功夫，制定评价标准，跟踪观察、记录，及时反馈、指导。评价主要涉及两方面：一是对课程设计的评价，主要针对课程目标、结构、活动等设计的一致性与合理性。二是课程实施效果的评价，主要针对学生参与度、合作态度、行为规范、精神面貌等。

四、课程实施

学校仪式课程的有效实施，需要教师、学校、家长、社会等多个层面的团结协作，共同参与。

（一）规范管理。为更好地策划、组织和评价，确保仪式教育能常态化、规范化开展，学校应统一管理仪式课程的实施，明确具体负责部门及责任人，做到统筹安排，按时开展，保证效果。

（二）整合资源。根据仪式课程的基本要求，学校应提供必要的人力、物力和财力支持，尽可能整合可利用的社会资源；学校领导要尽可能成为仪式教育的课程资源与课程实施的见证者、参与者。

(三) 多方协同。要充分开展家校协同、社会协同，扩大宣传，提高仪式教育的认同度，增强家长、社会的参与度，与学校一起担负起教育的使命与责任，推动仪式课程的不断完善和创新。

五、相关要求

课程是学校教育的核心，没有课程，也就没有学校。学校日常生活中，仪式无处不在。仪式是学校文化的重要组成部分，仪式课程是学校课程体系中不可或缺的特色课程。实施好学校仪式课程，对创新学校德育建设，培育学生道德情操，提高学校育人质量，彰显学校文化品位，具有特别重要的意义与价值。

各级教育行政部门，要加强对中小学校仪式课程建设的领导与管理。在对学校的视导与评价中，把仪式课程的开发与实施情况作为一项重要内容，以促进学校仪式课程的开发与实施水平的不断提升。

各级教研、科研部门，要认真加强中小学校仪式课程开发与实施的行动研究，适时总结和推广学校仪式课程开发与实施的典型案例，不断提升自身的课程开发能力、课程实施能力、课程领导能力。

各级中小学校，要把仪式教育置于学校教育的突出位置，规范仪式教育的活动实施，营造仪式教育的文化生态，强化学校生活的仪式感，落实仪式课程的育人功能，打造学校教育的特色品牌与文化精神。

2018年1月2日

