

# 郑州市教育局文件

郑教基〔2017〕5号

---

## 郑州市教育局 关于印发郑州市中小学（幼儿园）生涯发展 教育指导纲要的通知

各县（市、区）教育局，局直属、市属事业办及民办各普通中小学、幼儿园：

生涯发展教育是以学生发展为本，既着眼于学生当下生活，又着眼于学生未来发展的教育，是育人的新视角、新途径，是学生成长的动力引擎。为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》关于“建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”的精神和《中国学生发展核心素养》中“学生应具备的、能够适应终身发展和社会发

展需要的必备品格和关键能力”的要求，进一步引领和推动郑州市中小学（含幼儿园）生涯发展教育工作，特制定本纲要。

## **一、生涯发展教育指导思想**

根据学生身心发展客观规律，立足社会发展需要，以“做有未来的教育”理念为指引，以生涯发展理论为基础，以责任感、使命感为动力，激发学生主体意识，引领学生主动发展，为有效适应未来复杂多变环境打下良好基础，成就出彩人生。

## **二、生涯发展教育的基本原则**

学校生涯发展教育的特点是教育性和发展性并存，在各阶段实施生涯发展教育应注意遵循以下原则：

### **（一）价值导向原则**

注重学生积极人生理想和社会责任感的建构。引导学生学习和思考社会主义核心价值观，不断调节和完善自我价值信念体系。

### **（二）面向全体与尊重个体相结合原则**

生涯发展教育的根本目的是促进每个人的生涯发展，它是面向全体学生的，但每个学生个体又是不同的，有着各自的个性特点、兴趣爱好、生活方式和存在价值等。为此，注意面向全体和尊重个体差异相结合，使每个人能“人尽其才”，在未来的社会角色中发挥自己的特长，体验幸福的人生。

### **（三）体验与实践性原则**

生涯发展教育要重视实践中体验，课内课外的教育过程中都要为学生创设问题情境，注重实践中的体验、反思和内心的触动，

激发学生的自主性，培养他们自我教育的意识与能力。

#### （四）综合性原则

在中小学（含幼儿园）阶段，要突破“职业”和“规划”的局限，生涯发展教育是涵盖自我探索、学业规划、家庭生活、娱乐休闲、社会参与等多方面内容的综合性体系。生涯发展教育要以当前阶段发展任务为根本，综合规划学校课程，为学生未来发展奠定基础。

#### （五）教育主体多元化、团队化

生涯发展教育是个系统工作，学生需要获得知识，更需要通过活动获得体验，来增强对自我、社会以及职业的认识和了解。中小学（幼儿园）需要与高校、企业、各社会组织联合，汇集各种社会资源，形成多元化教育团队，才能为学生的生涯发展提供更好的机会和平台。

#### （六）可持续发展原则

人的生涯发展是一个持续的终身发展的过程，绝不是到了升学选择志愿才有这个需要。帮助学生认识到学校学习不仅是为了完成当前的考试与升学，更是为了促进自我能力的不断完善，发展基础的生涯意识和生涯能力，形成主动发展的动力。

### 三、生涯发展教育的目标与任务

生涯发展教育是引导学生树立主动发展的观念、掌握生涯发展的知识与技能，发现生涯发展方向，进行生涯决策，寻求最佳生涯发展途径的有计划的、专业性教育活动。

## （一）生涯发展教育目标

引导学生不断地探索自我，了解自己的气质类型、性格特征、兴趣爱好、能力优势及价值观等等；指导学生顺利完成当前学业，包括：提高学习效能，调节情绪压力，树立人生理想，并把所学知识与理想信念结合起来，以积极的心态去追寻梦想；发展终身学习的能力；发展与社会人群积极交往的技能和参与社会实践的能力；准确、有效地获取生涯信息，了解社会发展及其对个人发展的影响；发展生涯决策能力，能根据社会环境的变化调整生涯发展方向。

## （二）不同学段生涯发展教育任务

生涯发展教育不是某个阶段所特有的，它是一个连续不断的终生发展的过程。个体在不同的年龄阶段有着不同的任务，每一阶段要达到一定的发展水准，而且前一阶段发展任务的达成与否关系到后一阶段的发展。

1. 生涯启蒙阶段。学前期为生涯启蒙阶段。积极的自我意识的形成是幼儿心理和人格形成的核心内容。重视生活和游戏对幼儿成长的教育价值，尊重和保护其好奇心和学习兴趣，支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。帮助幼儿不断积累经验，学习基本的生活技能，提高幼儿的学习主动性和生活实践能力。在积极健康的人际关系中培养幼儿初步的人际交往与社会适应能力，掌握最初级的社会规范，体验与人友好相处，学习看待自己、对待他人，建立安全感和信任感，发展

自信和自尊。帮助幼儿在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则，建立基本的认同感和归属感。

2. 生涯认知阶段。小学低年级阶段为生涯认知阶段。小学低年级的学生活泼好动，对周围世界深感好奇，喜欢探索。此阶段主要任务是引导学生初步认识自己的兴趣爱好，认识周围常见的职业类型，帮助其建立团队合作意识，增强学生的好奇心和求知欲，养成良好的生活态度和学习习惯，逐步学会对自己的行为和别人的行为进行独立评价。

3. 生涯探索阶段。小学高年级阶段为生涯探索阶段。小学高年级的学生对外部世界敏感，乐于参加各种活动。此阶段主要任务是激发学生的探索兴趣，发展学习能力，学会在探索中发现问题和解决问题，进一步发展自身兴趣特长，学会与人友好相处，掌握一些交往技巧，了解大部分的职业及社会意义，构建初步的社会性自我，学会尊重生命，形成初步的价值体系，对自己的人生进行初步规划。

4. 生涯定向阶段。初中阶段为生涯定向阶段。此阶段的学生正处于青春期发育阶段，独立意识增强。此阶段主要任务是进一步澄清自我概念、探索自我、悦纳自我，逐步完成“自我同一性”，塑造健全的人格，树立学习自信心。培养各方面的能力和特长，进一步掌握有关职业知识，正确认识工作角色，将学习与未来职业联系起来，思考自身职业倾向。认识社会需求和自身需求，发展社会可接受的行为，明白社会需求和自身需求的关系。

5. 生涯准备阶段。高中阶段为生涯准备阶段。此阶段的学生正处于学科系统知识学习的阶段,世界观与价值观体系逐步完善。学生要进一步掌握进入某一行业所需要的知识和职业道德,进一步了解社会需求和自身需求,认识自身能力倾向、对职业的兴趣和价值观倾向。发展各种能力与特长,懂得扬长避短。较为客观全面地认识社会和职业,明确生涯目标,并学习生涯规划、管理和决策。准备接受高中后的其他教育或培训。

#### **四、生涯发展教育的主要内容**

根据国际上公认的《生涯管理胜任力标准》,生涯发展教育的内容应涵盖自我探索、生涯探索和生涯管理三大领域。

##### **(一) 自我探索**

了解兴趣、能力优势以及性格和价值观对生涯发展的影响,掌握探索自我各方面特点的方法,树立积极的生涯信念;提高学习的内在动力,培养和注重学习能力、问题解决能力和创新实践能力的提升,丰富自己的知识领域,具有终身学习的意识和能力。

##### **(二) 生涯探索**

理解家庭、学校、社区和社会对个人生涯发展的影响,认识个人与社会的依存关系,学习利用环境资源促进自我发展;了解社会发展变化,掌握获取生涯发展信息的方法;了解职业与社会分工,认识工作的意义,了解不同的职业对个人素质的要求,形成初步的职业取向;将个人的发展与社会的发展关联起来,具有促进社会发展的责任意识。

### （三）生涯管理

树立人生理想与抱负，能够制定明确且可行的发展目标与计划，认识各种内外部因素对决策的影响，初步掌握生涯决策的方法，尝试自主决策；学习时间管理的方法，保持健康的生活方式，提高自我监控与调节能力；学习解决生涯发展中所面临的问题，有效应对生涯发展中的各种变化，发展和提升生涯适应力。

## 五、生涯发展教育的途径和方法

### （一）生涯宣传

加强对学校领导、任课教师、班主任、家长及学生的生涯宣传工作，定期开展讲座，建立工作坊，学校网页开设生涯发展教育专题板块，定期开办班级生涯发展板报或校园生涯发展宣传展板。提高全体师生对生涯发展知识的知晓率，自觉将生涯教育理念融入教育教学各环节。家长能够了解学校课程架构和意图，积极参与课程发展。

### （二）开设专业类生涯课程

生涯发展课程是学校开展生涯发展教育有效而贴合实际的重要途径，能比较系统地向学生传递生涯发展相关的理念和方法。专业生涯发展教育课程按照学生不同的发展阶段，将不同的课程内容与教育目标进行系统地螺旋式排列。课堂教学注意运用团体辅导理念、心理辅导技能，发挥团体动力优势。

### （三）开发与整合融合类课程

融合类生涯发展教育课程是参考职业分类，将生涯发展教育

理念贯穿校本课程开发中，并整合现有校本课程，使校本课程开发更有方向性、体系性和内在逻辑性。融合类课程的实施要基于创客理念和项目学习的模式引导学生运用各学科知识，通过探究实验，提出问题并解决问题。以此提高学生问题解决能力及合作交流能力，培养创业能力，提升“生涯元胜任力”。

#### （四）生涯社团活动

生涯社团作为生涯发展教育活动的载体，在社团内开展主题性的生涯活动，针对性强，内容聚焦。围绕主题引发学生强烈的情感认同，有助于学生树立积极的职业理想，培养其生涯责任意识，锻炼自强、自信的人格。

#### （五）社会实践活动

充分利用社区及社会资源，引导学生参加生涯实践，进行社区服务、基地体验、高校游学等社会实践活动，开阔视野，了解社会发展、人才需求方向，树立实践动手意识、培养主动适应社会的能力。

#### （六）家校合作职业体验

发挥家长优势，通过家校合作整合多渠道资源，组织学生进行丰富的职业体验，邀请不同领域的家长与学生分享经验、知识和见解。让学生能够勾勒梦想的轮廓，感知实践的途径。

### 六、生涯发展指导的组织实施

#### （一）组织领导

设立生涯发展教育指导中心，加强对生涯发展教育工作的领



导，制定规章制度，明确责任部门和负责人，规划和指导生涯辅导、社团活动、团体辅导、相关测评、档案管理和学生实践体验等。

## （二）队伍建设

生涯发展教育是一项专业性很强的工作，必须大力加强专业教师队伍建设。各单位要制订规划，可分两步走，第一步：骨干队伍。先培训专兼职生涯发展教育指导教师，由心理健康教育 and 综合实践等相关专业的学科教师担任。第二步：全员参与。根据生涯发展教育全面育人，定向辅导的需要，可按照适当的生与师比例实行“生涯发展教育导师制”。

## （三）教师培训

对生涯指导教师进行培训，切实提高生涯指导教师的基本理论、专业知识和操作技能水平。要在中小学校长、班主任和其他学科教师等各类培训中增加生涯发展教育的培训内容，建立分层分类的培训体系。

## （四）课程开发与管理

鼓励多途径、多形式、多层次开发生涯发展教育课程，形成特色课程体系。生涯发展教育课程可参加每年度的“校本课程建设奖”评比活动。

## （五）科学研究

将生涯发展指导纳入教育科学研究规划，积极组织相关课题申报和优秀成果评选。要坚持理论与实践相结合，组织专家学者、

教研人员、一线教师、学校管理人员和社会专业机构等结合实际情况五位一体开展生涯发展教育研究，在实践中丰富完善生涯发展教育理论，不断提高生涯发展教育指导专业化水平。

#### （六）组织保障

生涯指导教师开展生涯发展教育相关的教育教学活动要计入工作量，同时，要设立生涯发展教育专项经费，纳入学校年度经费预算，保证生涯发展教育工作的顺利开展。

2017年1月16日