

郑州市教育局文件

郑教教科〔2017〕19号

郑州市教育局 关于指导郑州市道德课堂创新发展研究的 意见

各县（市、区）教育局，局直属各学校（单位）：

中国教育学会“十二五”教育科研规划课题《道德课堂的理念与实践研究》经过五年的实践和深入研究，我市道德课堂建设取得显著成效，各中小学校教育教学生态显著改善。但从总体来看，我市各学校道德课堂实践还没有达到预期水平，各学校亟需构建和完善其道德课堂形态，推动学生学习方式的变革，变被动学习为主动学习，在探索和实践不断推进道德课堂创新发展。

2016年，市教育局继续申报了中国教育学会“十三五”教育科研规划课题《郑州市道德课堂创新发展研究》，现将有关研究指导意见印发给你们，请各地、各校结合实际持续推进我市道德课堂的创新发展，进一步提高道德课堂建设水平和实际效益，推动课程改革进程，不断提升我市教育教学水平。

- 附件：1. 郑州市道德课堂创新发展研究指导意见
2. 郑州市道德课堂建设预期成果

2017年3月27日

附件 1

郑州市道德课堂创新发展研究指导意见

为进一步提高道德课堂建设水平和实际效益，深入推动课程改革的深入发展进程，现对中国教育学会“十三五”教育科研规划课题《郑州市道德课堂创新发展研究》的研究工作提出如下指导意见。

一、总体要求

在 2016 年—2020 年五年中，全市中小学形成较为成熟的道德课堂实践形态，实现课堂教学的深度变革，让学生从被动学习走向主动学习，从浅层学习走向深度学习；道德课堂建设朝着“有形、有魂、有习得”的目标持续努力，实现课堂变革的价值取向与学习方式的创新；建构和完善“合乎道、至于德”的学校教育生态，打造具有自身鲜明特色和品牌影响力的学校教育样态，助推形成“学在郑州、学有未来”的区域教育生态。

二、基本原则

（一）坚持立德树人

立德树人是教育的根本任务，是深化教育领域综合改革的基石。立德树人是道德课堂的根本要求，道德课堂的建设要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，

创新育人模式，培育学生社会主义核心价值观和继承中华优秀传统文化的意识，不断提高学生整体素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（二）坚持创新发展

创新发展是思维的创新，是思想的与时俱进，是实践形态的变革。在推进道德课堂的建设的过程中要具有创新发展的意识，要创新中小学教育样态，创新育人模式，创造性地走上智慧发展教育之路。

（三）坚持公平公正

教育公平公正是教育发展的基础，也是道德课堂的价值追求与基本要求。道德课堂的教育起点就是面向全体学生，注重有教无类，让郑州市每一位孩子都有机会接受内涵丰盈、合乎规律、人性化的教育，让优质教育成果更好地惠及广大人民群众。

三、目标和任务

（一）促进创客教育的实施

理解创客教育的核心理念，实现教与学方式的改变。要确立“创客是推动课程改革的新生力量”的理念，充分发扬造物与分享精神、树立“教育即生活”的观念。学校要为学生创设创客空间，并拓展社会资源建立不同层次的创新教育基地，同时开设丰富多彩的创客课程，培养和配备“创客”型师资，满足不同学生群体的创造诉求，培养具有创客精神的学生。

（二）实现教育评价的突破

评价是学校育人的关键环节，必须确立“评价即育人”的理念。改革以“育分”为主要评价指标的评价体系，建立完善的教育质量综合评价体系；既关注学生的学业成就，更关注学业成绩背后的非认知因素；设置多元化的评价主体，将评价主体延伸至学生、教师、家长等与教育教学相关的主体；引进“增值评价”等前沿的评价手段，构建以校为本、基于过程的教育质量综合评价体系。

（三）推动育人模式的转型

育人模式的转型是培育人、评价人、选拔人的全面改革。学校要实现育人模式的转型就必须深化对道德课堂育人观的认识，继承和发扬在过去十多年道德课堂实践中总结出来的宝贵经验；要帮助教师建构符合时代要求的人才观、课程观、评价观，切实提升教师的课程能力；满足学生主动获取知识的需求、满足学生展示分享讨论交流的需求、满足学生实践创造的需求、满足学生个性发展的需求；建立以诚信、公平、公正为价值导向的综合素质评价系统。

（四）促进发展目标的达成

坚持以《中国学生发展核心素养》为指导，促进达成学生发展目标的达成。在培养学生能力发展的过程中，着重处理好三对关系：即专业学科学习和跨学科主题学习的关系，认知技能和非认知技能的关系，本土性与国际性的关系。学校要明确自身的办学理念，抓好课程建设、课堂建设和评价建设，不断完善课程体

系和评价体系，为学生实现发展目标创建良性的学习生态，满足学生个性化的教育需求。

四、强化保障

（一）加强组织领导

为切实推进“十三五”郑州道德课堂建设，确保道德课堂创新发展的扎实推进，各县（市、区）教育局要尽快建立本地道德课堂创新发展工作领导小组。市教育局直属各学校（单位）也要迅速完善本校（单位）的工作架构。各地、各学校要切实加强对本地、本学校道德课堂推进工作的指导，结合实际制定具体实施方案和推进计划（规划），明确工作部署，加大资金投入、政策支持和条件保障力度，切实推进郑州道德课堂创新发展。

（二）强化规划意识

制定本学校的“十三五”道德课堂创新发展计划（规划），明确重点发展任务，制定规划实践时间表、路线图。强化与学校年度计划和各级教育规划的有效衔接，科学制定实施策略，优化教育资源配置。各学校相关责任领导要有效组织实施各自规划的“十三五”道德课堂创新发展计划（规划），并将其中所提出的目标、任务、举措落到实处。

（三）注重协同配合

加强区域间、学校间、学校与教育机构间的协调配合，建立道德课堂创新发展研究合作机制。市教育局加强对道德课堂创新发展阶段的统筹领导，做好顶层设计，明确发展战略、主要目标，

各县（市、区）教育局及各学校要科学制定符合本地实际的发展目标和具体政策措施。各地、各学校和相关单位通力配合，相互支持，协同组织，加快推进我市道德课堂进一步的深化发展。鼓励广大教师、教育工作者参与到道德课堂创新发展的实践中来。引导社会各界和广大人民群众采取多种形式和办法，支持学校道德课堂建设，积极为我市教育发展贡献力量。

（四）加强监督指导

建立完善不定期走访制度和定期研讨交流制度。将道德课堂实践情况作为督促检查各级教育行政部门和学校工作的重要内容。通过不定期的走访监督督促学校有效开展道德课堂建设。以县（市、区）和市内学区为单位，定期进行道德课堂建设诊断交流，集中解决课题研究和实践中的具体问题。出台针对性政策，调整具体目标、任务与政策措施，确保各学校道德课堂创新发展阶段性任务如期完成。

五、近期工作安排

（一）2017年4月，组织“十三五”道德课堂创新发展计划（规划）优秀方案评审。

（二）2017年5月，组织一次道德课堂建设研讨交流和汇报活动。

（三）2017年4月，组织开展中国教育学会“十三五”教育科研规划课题《郑州市道德课堂创新发展研究》子课题申报工作。

（四）2017年12月，组织召开道德课堂建设中期汇报会。

(五) 2018年5月,组织道德课堂建设阶段性总结,评审、表彰优秀成果活动。

六、“十三五”道德课堂创新发展研究规划制定要求

(一) 明确发展思路

对当前学校道德课堂发展现状进行总结,审视学校当前道德课堂建设的发展现状、发展环境,明确学校道德课堂发展思想和指导原则。

(二) 找准发展定位

制定未来学校道德课堂创新发展战略。用SWOT分析法,对学校所处的情境进行全面、系统、准确的分析。通过对学校内部优势(strengths)、劣势(weaknesses)和外部的机会

(opportunities)和威胁(threats)因素的系统分析,把各种因素相互匹配起来加以研究,从中得出应对策略,指导学校道德课堂创新发展战略的制定。

(三) 制定预期目标与实现方式

基于学校实际状况并结合促进创客教育的开展、实现教育评价的突破、完成育人模式的转型、达成学生发展四大目标的预期进度,制定合理、科学的“十三五”道德课堂创新发展目标,并制定内容具体、分工明确的实施程序、时间表与路线图。

各地、各学校请将各自的“十三五”道德课堂创新发展研究规划于4月20日之前报市教科所。联系人:王远;电话:67882073;邮箱:67117149@qq.com;地址:郑州市中原西路40号郑州市教

育局 222 房间。

附件 2

郑州市道德课堂建设预期成果

“十三五” 道德课堂 创新发展阶 段规划目标	2017 年 (准备期)	2018 年 (初探期)	2019 年 (成熟期)	2020 年 (深化发展期)
<p>促进创客教育的实施</p>	<p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各学校初步形成创客教育发展理念及实践规划。 2. 重点着手创客教育师资队伍建设和开展创客教育师资培训, 培育骨干队伍, 建立合作机制。 3. 以核心素养为纲建构学校的创客教育课程体系, 要体现国家课程、地方课程、学校课程的有机融合。 4. 初步开展基于课程支撑, 面向全体学生, 满足不同需求, 体现功能整合的创客空间建设。 5. 加强创客教育研究加强创客课程教学研究, 以创客教育为统领加快学科渗透, 丰富中小学拓展性课程的内容。 	<p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校师生日常学习生活状态能够体现“创新”“未来”生态要求, 能够体现学校的发展理念要求, 能够体现学校精神文化建设的要求。 2. 学校有体现“道德课堂”理念的有效形态。 3. 学校创客教育课程的开展要有创新点并能体现出以造物分享为核心的创客精神。进一步丰富创客教育课程体系, 整合区域课程资源, 开发具有校本特色的课程。 4. 课堂学习方式能够体现“以学习者的学习为中心”的要求。 	<p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重点开展创客教育评价机制建设, 形成《学生创客成果评价方案》, 体现“去精英化”评价指向, 体现“面向全体, 注重过程、注重分享”的评价理念, 摒弃分数量化、等级评价等陈旧观念。 2. 进一步完善创客空间建设, 与社会机构合作创建面向全体学生或者满足不同群体学生需求的创客教育基地。为创客类教师打造众创空间。 3. 实现学生创客社团的系统化, 专业化的发展。 	<p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面向全体学生开设普及性创客教育课程。 2. 满足不同学生群体的创造诉求, 培养一批勇于创新、善于创造的学生创客。 3. 不断深化创客教育的研究工作, 并表彰推广优秀的创客教育研究成果。

<p>实现教育评价的突破</p>	<p>预期成果: 1. 学习和整理中外先进的教育评价方法, 更新教育评价理念。 2. 基于学校现状和特点, 结合国内外优秀的教育评价方式, 设计以校为本、基于过程的教育质量综合评价方案。</p>	<p>预期成果: 1. 试行教育质量综合评价方案, 结合反馈意见, 优化和完善教育质量综合评价方案。 2. 在校内形成以人为本的评价文化, 坚持评价主体的多元化, 评价方式的多元化, 贯彻评价即育人的理念。</p>	<p>预期成果: 1. 完善以校为本的“教育质量综合评价体系”, 符合教育部《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》要求, 可操作性强。 2. 各个学校实现教育质量综合评价的系统化。</p>	<p>预期成果: 1. 全市范围内形成以校为本、基于过程的教育质量综合评价体系。 2. 体现评价即育人的评价理念。 3. 推广和表彰优秀的校本评价制度。</p>
<p>推动育人模式的转型</p>	<p>预期成果: 1. 明确育人目标, 深化对道德课堂育人观的认识。 2. 课程设计和组织教学时要将传统的“以知识点为核心”的教学观念, 转变为“以核心素养为导向”的教学。 3. 创新思想认识。提高对智慧教育内涵的理解和认识。</p>	<p>预期成果: 1. 推进道德课堂建设, 在课堂教学上促进学生深度学习。 2. 充分体现学生学习主体地位的课堂, 是能够很好地实现“三维教学目标”的课堂。 3. 注重国际理解教育的开展, 将国际理解教育的内容纳入学校课程体系。 4. 以学校为单位深入推进教育信息化, 打造具有本学校特色的智慧教育。</p>	<p>预期成果: 1. 学校基本完成育人模式的转变, 形成创新育人模式, 充分体现生本教育理念。 2. 整合学校智慧教育成果, 进一步深入推进教育信息化, 打造具有区域特色的智慧教育。</p>	<p>预期成果: 1. 实现育人理念的更新, 推进深度课改, 实现让学生从被动学习走向主动学习、从浅层学习走向深度学习。 2. 实现课堂形态的深刻变革, 道德课堂要能够凸显师生课堂生命状态, 体现出学科本质与核心的教学形态, 突出学生知识技能的获得与精神成长。 3. 构建以“智慧教育”为关键要素的教育生态。</p>
<p>促进发展目标的达成</p>	<p>预期成果: 1. 明晰学生发展核心素养的内涵与指标体系, 以《中国学生发展核心素养》为框架, 形成具有学校特色, 全面的学生发展指标体系。 2. 学校“学生发展指标体系”要与教育质量综合评价方案相结合。</p>	<p>预期成果: 1. 从《中国学生发展核心素养》与学校的“学生发展指标体系”出发进行课程规划, 要完成两种课程的设计: 一是学科课程, 二是跨学科课程(即综合性课程)。 2. 关注学生认知技能和非认知技能的培养, 注重培养学生的文化传承意识、民族自豪感和国际视野。</p>	<p>预期成果: 1. 学校“学生发展指标体系”能够体现适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。 2. 学校课程体系能够体现“学生发展指标体系”的要求。</p>	<p>预期成果: 1. 基于各学校“学生发展指标体系”建设的成果, 形成具有区域特色的学生发展指标体系。 2. 进一步推动素质教育的贯彻落实, 以《中国学生发展核心素养》与区域学生发展指标体系指导教育领域的综合改革。</p>

